

# 西安军需工业学校

## 2025 年度质量报告

西安军需工业学校  
2026 年 1月 10 日

年报公开形式及网址：

[http://www.xajunxu.com/index.php?m=home&c=View&a=index&aid=1361&lang=cn&admin\\_id=1](http://www.xajunxu.com/index.php?m=home&c=View&a=index&aid=1361&lang=cn&admin_id=1)

附件 2

## 内容真实性责任声明

市/县（区）/学校对 西安军需工业学校 职业教育质量年度报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



*杨建喜*

2025年12月18日

# 目 录

<b>1. 基本情况</b> .....	10
1.1 学校概况 .....	10
1.2 专业设置 .....	11
1.3 学生情况 .....	12
1.4 教师队伍 .....	12
1.5 设施设备 .....	13
<b>2. 人才培养</b> .....	<b>13</b>
2.1 党建引领 .....	13
2.2 立德树人 .....	15
2.3 专业建设 .....	16
2.4 课程建设（含教材建设） .....	17
2.5 教学改革（含数字化教学资源建设） .....	18
2.6 贯通培养.....	20
2.7 科教融汇 .....	22
2.8 创新创业 .....	23
2.9 技能大赛 .....	24
2.10 就业质量 .....	26
案例 2-1: .....	27

<b>3. 服务贡献</b>	<b>28</b>
3.1 服务行业企业	28
3.2 服务地方发展	28
3.3 服务乡村振兴	29
3.4 服务地方社区	30
3.5 具有地域特色的服务	31
3.6 具有本校特色的服务	32
<b>4. 文化传承</b>	<b>35</b>
4.1 传承工匠精神	38
4.2 传承红色基因	42
4.3 传承中华优秀传统文化	47
4.4 传承校史荣光	48
案例 4-1	49
<b>5. 国际合作</b>	<b>49</b>
<b>6. 产教融合</b>	<b>49</b>
6.1 校企双元育人	49
6.2 市域产教联合体建设	50
6.3 行业产教融合共同体建设	51
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	52
案例 6-1:	55
<b>7. 发展保障</b>	<b>55</b>
7.1 政策落实	56
7.2 学校治理	56

7.3 质量保障.....	58
7.4 经费投入.....	59
案例7-1: .....	60
<b>8. 挑战与展望 .....</b>	<b>61</b>
8.1 面临挑战 .....	61
8.2 未来展望.....	62

## 表目录

2.1	学生素质数据表.....	16
2.2	学校技术技能人才培养情况一览表.....	18
2.3	2025年技能大赛获奖数据表.....	25
2.4	2025届毕业生就业升学情况综合分析表.....	26
3.1	学校社会技术服务情况一览表.....	28
3.2	社会服务情况简表.....	31
3-3	服务贡献复核扇形统计表.....	32
4.1	清明祭扫活动团员参与情况一览表.....	38
4.2	2025级军训科目效果评估表.....	40
4.3	诵读活动投入时间占比统计表.....	46
6.1	产教融合工作量化推进表.....	50
6.2	产教融合建设工作量化推进表.....	50
6.3	产教融合建设计划表.....	54
7.1	近两学年学校规范管理情况一览表.....	56
7.2	学生管理与资助保障表.....	59
7.3	安全与财务管理规范表.....	60

# 图目录

2.1 9月3日组织学院师生观看“中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年阅兵仪式” .....	14
2.2 计算机应用专业课现场现场.....	17
2.3 智能设备运行与维护专业实训.....	19
2.4 服装设计与工艺专业实训.....	20
2.5 单招模拟面试现场.....	21
2.6 陕西招生考试信息网.....	21
2.7 教师授课现场.....	22
2.8 陕西省第八届中华职业教育创新创业大赛.....	24
3.1 学生参加普通话水平测试.....	29
3.2 学校扶贫小组深入基层，传达扶贫政策，送去学校慰问.....	30
3.3 劲霸男装彭经理为学生详细讲解专业知识.....	34
3.4 学生认真听讲.....	34
4.1 国旗下演讲.....	36
4.2 第十八届技能竞赛开幕式.....	37
4.3 纪念中国人民抗日战争暨反法西斯胜利八十周年歌咏比赛.....	41
4.4 全校师生观看阅兵现场.....	42
4.5 城轨2402班朗读《将进酒》 .....	43
4.6 学生手工作品展览.....	44

6.1 企业现场宣讲.....	52
6.2 企业人力资源现场问答.....	52
6.3 课程思政说课比赛.....	53
7.1 学校召开校园安全工作会议.....	57
7.2 陕西省事业单位登记管理局莅临我校检查工作 .....	57
7.3 2025年国家助学金评选启动仪式.....	58

# 案例目录

2.1 校企深度融合，培育新时代“劲霸匠心” .....	27
3.1 校企合作，协同育人.....	33
4.1 感受祖国强盛，厚植爱国根基.....	41
4.2 诗韵传承，经典流芳.....	45
6.1 军工基因赋能 共育技能人才.....	55
7.1 师生参与治理：畅通民主监督渠道.....	60

# 1、基本情况

## 1.1 学校概况

西安军需工业学校创建于1961年，是经原中国人民解放军总后勤部批准设立的一所全日制公办统招计划内学校，代码为：001027，隶属于新兴际华集团，学校教学、生活设施齐全，师资力量雄厚，坚持“立德树人，重技强体”的办学方针，规范办学行为，保障学生自身利益，大力推进中职教育改革，全面提高教育教学质量和学生的综合素质。学校校园占地92393.4m<sup>2</sup>，建筑面积55914.4m<sup>2</sup>，全日制在校生2790人，专任教师133人，其中“双师型”教师占比35%；办学定位为培养军需皮鞋设计与制造、智能设备、会计电算化等领域的中等技能型人才。建校以来，先后有多位国家领导和省部级领导对学校进行了视察和指导。60余年来，累计为新兴际华集团等50余家军工企业和大唐电力等30余家地方企业培养了数以万计的设计人员、管理人员和复合型人才，赢得了企业的充分肯定和广泛赞誉。在陕西军需职业教育领域形成了显著的品牌影响力和辐射带动力。

2025年，学校坚守中职教育办学定位，以提质培优为核心，深耕内涵建设，强化技能育人，各项工作成效扎实亮眼。

重点举措：一是优化专业布局，紧扣地方主导产业，升级骨干专业、培育特色专业，全面推进工学一体化教学改革，夯实技能育人基础；二是深化校企协同，拓展校企合作广度深度，共建实训基地、开设订单班，推行岗位实习与技能培养无缝对接；三是强师赋能提质，抓实双师型教师培养，落实教师企业

实践、技能研修制度，提升师资教学与实操能力；四是畅通成长路径，抓实职教高考辅导，强化就业技能培训与职业指导，助力学生升学就业双向发展。

成效：办学特色凸显，技能培养对接企业需求，职业资格证书获证率96%；校企协同成效显著，定向班就业率100%，输送军工技能人才950名，用人单位满意度98%；师资军工素养过硬，“双师型”教师占比85%，教学改革获市级以上奖项18项。

学校高度重视年度质量报告工作，现就有关内容汇报如下：

## **1.2 专业设置**

学校秉持服务地方经济、促进就业宗旨，动态优化专业结构，开设6个适配本地产业的专业，构建“教学做合一”的理实一体化教学模式，推行项目、仿真等教学方法，建立过程与结果并重的评价体系，搭建校企共建、校校互通、校内共享的教学资源平台。

1.2.1、专业规模形成精准适配格局：智能设备运行与维护、供用电技术、计算机应用规模居前，契合本地智能制造、数字经济产业需求；城市轨道交通运营服务形成中等规模，适配轨道交通建设运营需求；服装设计与工艺、会计事务按需配置，对接特色轻工产业及基础财务服务，构建“重点产业适配+特色产业补充+通用服务保障”格局。

1.2.2、各专业与地方产业精准对接：智能设备运行与维护对接智能制造企业，满足批量需求，本地就业率优势显著；城

市轨道交通运营服务、供用电技术适配轨道运营，订单式培养实现“毕业即上岗”；服装设计与工艺助力特色产业升级；计算机应用、会计事务覆盖中小微企业基础岗位，填补人才缺口。

1.2.3 学校构建“需求研判-资源支撑-评价反馈-优化调整”全链条动态调整机制，实施“绿黄红牌”管理，依据产业需求优化专业资源配置与课程体系。未来将持续深化动态调整机制，细化规模配比，强化校企协同，提升专业与产业适配精度，助力学校的高质量发展和区域经济建设。

### 1.3 学生情况

2024-2025学年，截止2025年11月底，在校生人数：2790人；2025年招生人数：1167人，2025年毕业生总人数为：715人，直接就业人数（含升学）700人，升入高职院校人数298人，毕业生服务三次产业人数685人。毕业生就业率均在98%以上。

### 1.4 教师队伍

2025年，教职工总数158人，其中专任教师133人。高级专业技术职务专任教师占比：11.7%，硕士研究生及以上学历专任教师占比：7.05%。双师型教师57人占总教师36%。学校坚持实施“人才强校”战略，进一步完善人事制度和教师管理制度，建立合理的招录评聘、培养培训和激励机制。教师是立教之本，兴教之源。我校历来高度重视师资队伍建设工作，始终将师资队伍建设摆在突出位置。一是每年组织教师积极参与职业院校教师素质提高计划，让教师结合自身教学短板选项目，培训后及时复盘总结，将所学内容融入课

程设计、实训指导，形成个人教学成果；二是鼓励教师利用寒暑假时间下企业进行实习学习企业最先进的技能，对接行业前沿技术与标准，弥补“校企脱节”短板，让教学内容更贴合岗位需求。

## **1.5 设施设备**

学校高度重视学生动手能力的培养，多方筹措资金建设校内实训基地和实验实训室，能够满足各专业学生实践实训教学的需要。

截至2025年11月31日，实训设备资产总值1167.92万元，实训工位数1590个，学校建有3个实训基地，覆盖全部专业，可满足3000名学生同步实训，场地布局对标企业生产标准。核心设备精准匹配专业教学需求。设备常规教学时段使用率超95%，非教学时段面向社会培训使用率达80%；全年投入30万元用于设备升级维护，完好率保持98%以上，支撑学生斩获技能竞赛奖项，为实践教学提供坚实保障。

## **2. 人才培养**

### **2.1 党建引领**

聚焦重点任务，强化党建引领。认真学习贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，先后组织理论中心组专题学习、主题研讨、网络专题培训班等。结合“四下基层”工作，将学习成果应用到教育教学模式改革、校企合作模式改革等工作中。狠抓基层党支部建设，全面提升党建工作质量。加大党支部标准化、规范化建设力度。组织召开“党建工作质量提升推进会”，深化“月安排、

月学习、月督导、月整改”工作法，严格落实“三会一课”制度，全年组织各支部召开党员大会等共计200余次，全面推进学校党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，努力构建“大抓党建、抓大党建”的新格局。

加强党建工作责任制，强化学校党支部主体责任，按期完成选举工作，及时增补班子空缺成员，健全党的组织，按要求选配党务工作者，支部书记、党务干部履行好职责。严格落实“三会一课”制度，认真组织开展支部委员会、党小组会、支部党员大会和党课，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，规范开展民主评议党员、民主生活会、组织生活会、谈心谈话、党员活动日等组织生活。做好发展党员工作严格按照程序发展党员，做好团员入党积极分子“推优”工作，严格按照标准，按时足额收缴党费。认真落实党风廉政建设责任制，按照“一岗双责”的原则，将党风廉政建设同各项教育工作紧密结合，严格执行“三重一大”等制度，开展警示教育活动，加强党风廉政建设和反腐败教育。

图2-1 9月3日组织学院师生观看

“中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年阅兵仪式”



## 2.2 立德树人

学校始终坚持把“立德树人，重技强体”作为教育的根本任务，坚持“德育为首，技能育人”的工作宗旨，全面提高学生综合素质，以精细化管理推动养成教育，强化学生个体良好品德行为习惯的养成，促进学生全面发展和健康成长。以学习引导和氛围营造为主线，以“反法西斯抗争胜利80周年大阅兵”主题为契机，深入开展爱国主义教育、感恩教育、文明礼仪教育和生命安全教育等，举办“校园主持人大赛”、119消防月疏散逃生暨应急救援、灭火演练、“缅怀先烈、发扬优良传统”、经典诵读等活动。同时，通过开展形式多样的第二课堂以及青年志愿服务等方面工作，营造健康向上的校园文化氛围，努力培养学生的社会责任感，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，聘请法

制副校长和法律顾问每学期开展法制讲座，并在日常教育中以公民道德和普法教育为重点，加强对学生的法制、安全知识、卫生保健等知识教育。一年来学校积极组织学生参加国家、省等大型活动与竞赛，成绩优异。

在德育工作中注重加强班主任队伍建设，引导树立“人人都是德育工作者”的意识，在班主任工作方面加强学习与交流，提高班主任的工作水平和能力，涌现出了一批优秀教育工作者、优秀班主任、优秀学生、学生干部。2025年6月评选出2024年度优秀学生6名，三好学生60人，优秀学生干部35人，文体活动积极分子31名，先进班集体6个。学校党委评选了先进党支部3个，优秀教师10名、优秀辅导员6名。

学校的教育教学质量近年来稳步提高，学生的专业课、文化课考核合格率为88%以上，毕业率保持在98%以上，学生体质测评合格率良好，一年来无学生犯罪问题。绝大部分毕业生具备良好的心理素质，健全的人格，掌握了从业所必须具备的专业技能，在社会上有较好的声誉。

表2-1学生素质数据表

项目年度	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率
2024	88.7%	93.1%	100%

### 2.3专业建设

在新兴领域建设上，我校主动布局，重点发展“智能设备运行与维护”和“计算机应用”专业，并以前瞻性视野，全面推进“人工智能+”的改革创新。这不仅体现在新增设的课程方向上，更是一种贯穿所有专业的赋能升级。具体举措包括：

专业内涵的“AI+”改造：在“计算机应用”专业中，准备增设“人工智能应用开发”、“数据分析与可视化”等课程模块，培养AI应用型人才。在“智能设备运行与维护”专业中，将融入“工业机器人视觉识别”、“设备预测性维护算法”等前沿内容，提升学生的智能化运维能力。

图2-2 “计算机应用”专业课现场



## 2.4 课程建设（含教材建设）

校课程建设以“能力本位、工学结合”为导向，构建了“公共基础课+专业核心课+专业拓展课+综合实践”的模块化课程体系，实现了课程内容与职业标准、生产过程的深度对接。

课程体系创新方面，我们打破了传统的学科界限，推行基于工作过程的课程开发模式。例如，“城市轨道交通运行与管理”专业的课程体系，就是根据地铁站务、行车、票务等真实岗位的工作任务和流程，重构为《车站设备操作》、《客运服务组织》、《行车调度基础》等一系列项目化课程。学生在“做中学、学中做”，知识应用能力和职业素养同步提升。

教材开发与更新是课程落地的关键。我校大力推行“校企二元”教材开发机制，与多家合作企业共同编写“活页式、工作手册式”教材。这类教材紧贴技术发展，内容更新快，图文并茂，将企业的典型案例、工艺流程、安全规范直接融入教学。

此外，我校积极对接职业技能等级证书，将职业技能等级证书的考核内容有机融入课程教学，实现“课证融通”。学生完成课程学习即可参加相应证书的考核，有效提升了其岗位竞争力和职业发展潜力，真正实现了教育与就业的“无缝衔接”。

表2-2学校技术技能人才培养情况一览表

学年度	毕业生 (人)	在规模以上 企业就业人 数	中小为企业 就业人数(人)	直接就业 的毕业生 (人)	升入高校的毕业生 (人)
2023~2024	447	324	47	406	80
2024~2025	715	287	31	365	298

## 2.5教学改革（含数字化教学资源建设）

在推进教学改革中，我校尤其突出“人工智能+”的改革创新，我们更注重将AI技术转化为教师和学生“用得上、用得好”的智能工具。具体体现在：

2.5.1、智能辅助备课与教学：教师可以利用AI工具快速生成教学课件、案例习题和教学图片，大幅提升备课效率。例如，会计专业教师可让AI生成特定行业的财税案例，服装设计教师可让AI生成多样化的图案纹理，丰富教学资源。

2.5.2、虚拟仿真与智能实训：我们将AI技术融入虚拟实训系统，使其不再是固定的场景。在“智能设备运行与维护”专业，AI驱动的仿真系统可以随机设置设备故障，迫使学生像真正的工程师一样去排查和解决问题，锻炼了学生的应变能力和诊断思维。

图2-3 智能设备运行与维护专业实训



2.5.3 个性化作业与智能评估：在“服装设计与工艺”专业，学生可将设计草图上传至系统，AI可对色彩搭配、构图平衡度等进行初步评估，提供修改建议。在“计算机应用”专业，AI能自动批改编程作业的基础语法错误，让学生获得即时反馈，也让教师能更专注于核心逻辑的指导。

图2-4服装设计与工艺专业实训



这些举措让AI不再是遥远的概念，而是提升教学效率和学习效果的实用工具，显著增强了课堂教学的互动性、精准性和有效性。

## 2.6 贯通培养

我校充分尊重和满足学生多元化发展需求，为有志于深造的学生提供了强有力的支持。通过系统的技能高考备考教学、与高

职院校开展“3+2”培养方式，2025届毕业生升学人数达715人，对口单招学生298人。

图2-5 单招模拟面试现场



针对学生、家长关心的高职单招项目，专门设立单招咨询办公室，及时解答相关政策，做好学生的报名工作，用升学拉动招生，助力学生实现自己的大学梦。

图2-6陕西招生考试信息网



## 2.7 科教融汇

学校坚持教师发展理念，积极推进课堂建设和教师教研，践行“活教育”理念，以“变的课程”、“活的课堂”、“动的学生”为目标，从课程、课堂、评价三方面入手推进课程建设。学校高度重视并大力推进在线精品课程建设，将其作为推动学院内涵发展的重要举措，多次组织相关培训，在课程资源开发、课程应用、课程申报等方面给予了大力支持。

图2-7 教师授课现场



学校紧扣地区产业链部署专业链，积极开展教学改革创新。加强教学管理，提高教学质量。积极探索课程思政育人模式，思政教育与学科知识、技术技能教学深度融合。立足新教材，整合教学资源，实施单元教学改革。

## 2.8 创新创业

我校将创新创业教育融入人才培养全过程，着力培养学生的创新意识和创业能力。

2.8.1、课程体系覆盖。面向全体学生开设《职业生涯规划》必修课程，普及创业知识，启蒙创业思维。

2.8.2、实践活动赋能。举办创新创业讲座，邀请创业成功的校友和企业家分享经验。在2025年我校举办的创新创业项目汇

报交流活动中，涌现出“科技智能与成长教育”等多个具有市场潜力的学生创业项目雏形。

图2-8 陕西省第八届中华职业教育创新创业大赛



2.8.3、孵化支持助力。我校积极整合资源，为有明确创业意向的学生团队提供校内孵化空间等支持。2025届毕业生自主创业率达到5.5%，一批学生选择在电商、现代服务、文化创意等领域开启创业之旅。

## 2.9 技能大赛

在2024-2025年陕西省职业院校技能大赛中，西安军需工业学校积极参与、主动办赛，在多个赛项中斩获佳绩，充分彰显

“以赛促教、以赛促学”的育人成效，为职业教育高质量发展注入了强劲动力。在工程测量赛项中，孙仁、吴乐祥等同学凭借精准的测量技术和默契的团队协作，斩获2024年赛事银奖；杨程、李庆泽等同学接续发力，在2025年同赛项中荣获铜奖，装配式建筑构件安装、艺术设计等赛项中，范德文、陶子涵等同学拿下铜奖。张锦航、周鹏辉等同学也凭借扎实的功底跻身第八名，彰显了“以赛促学”下学生主动提升技能、勇于挑战的良好风貌。竞赛不仅让学生在实战中检验了学习成果，更激发了他们钻研技术、精益求精的学习热情，形成了“比学赶超”的浓厚学习氛围。

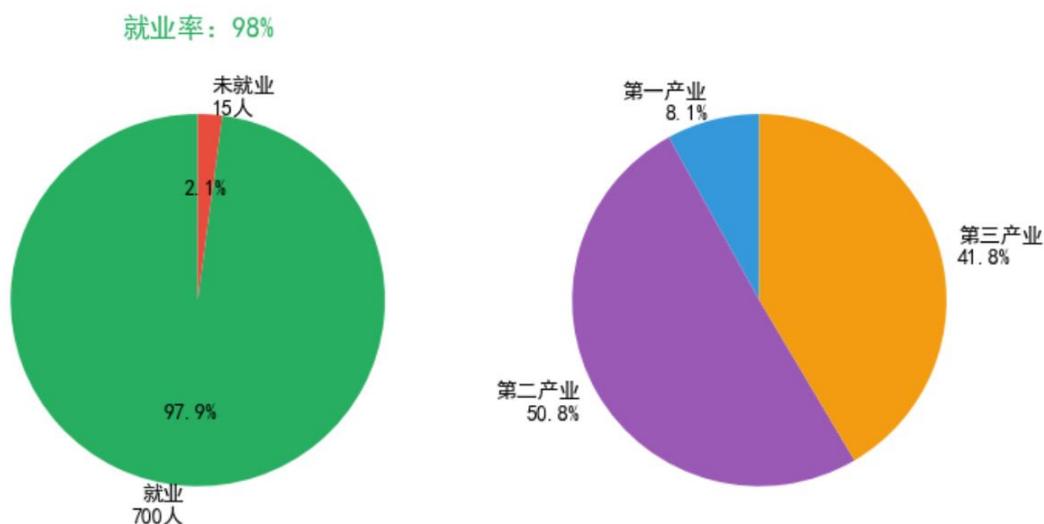
2025年承办装配式建筑构件安装赛项，既体现了学校对赛事价值的深度认可，更展现了以赛促教的主动作为——通过办赛与参赛相结合，教师得以更精准地把握行业技术前沿与技能要求，将赛事中的核心考点、实操难点转化为日常教学的重点内容，推动教学从“知识传授”向“技能培养”精准转型。

表2-3 2025年校技能大赛获奖数据表

项目	一等奖	二等奖	三等奖	趋势
服装设计	1	2	3	三等奖多
三维动画设计与制作	1	2	2	二三等奖均衡
钳工技能	1	2	2	二三等奖均衡
会计电算化	1	1	3	三等奖多
乘务员应急处理技能	1	0	3	三等奖为主
电工技能	0	2	3	无一等奖
flash动画制作	0	1	2	无一等奖
声乐	0	0	1	仅三等奖

## 2.10 就业质量

表 2-4 西安军需工业学校2025届毕业生就业升学情况综合分析图



2.10.1、就业数据亮眼。2025年，西安军需工业学校毕业生数715人，就业人数为700人，就业率为98%。这充分表明我校毕业生服务地方经济社会发展的定位，得到有效落实。

2.10.2、就业结构合理。直接就业的毕业生中，面向第一、二、三产业就业的比例分别为8.1%、50.8%和41.8%。这一结构

与罗田县大力发展现代农业、新型工业和全域旅游的产业布局高度契合。体现了我校专业设置的前瞻性和人才培养的针对性。其中，超过 50%的毕业生进入制造业领域，成为支撑本地工业发展的新生技术力量。

2.10.3、就业质量优良。毕业生普遍进入省内外知名企业工作，起薪均在 5000 元以上，部分技术岗位薪资更高。且用人单位对毕业生的满意度达 92%以上。

### 案例 2-1：校企深度融合，培育新时代“劲霸匠心”

背景：我校“服装设计与工艺”专业与国内知名男装品牌“劲霸男装”建立深度战略合作关系，共同探索高技能人才培养新路径。

培养模式：“现代学徒制”下的“双导师、双场景”培养模式。学生一入学即成为学校的“学生”和劲霸男装的“准学徒”，培养过程在学校课堂和企业车间两个场景中交替进行。

实施过程：

1. 校企共同制定培养方案：由学校专业教师和劲霸男装的设计总监、版房主管、生产经理共同组成教学团队，依据男装设计师、版型师等岗位的真实能力要求，重构课程体系和实训项目。

2. “双导师”全程指导：在校期间，由学校教师负责理论知识和基础技能教学；在企业实践期间，由劲霸指定的资深“师傅”进行一对一的岗位技能指导和职业素养传承。

培养成效：以 2023 届毕业生为例，学生入学时缝制基础扎

实，但缺乏现代设计理念。通过“双导师”制，学生在学校掌握了CAD制图，在劲霸车间里跟师傅学会了立体裁剪和高级面料的处理。毕业设计中，他融合传统元素与现代剪裁的作品，获得了企业导师的高度评价，毕业后顺利入职劲霸男装。此案例成功实现了“教室与车间、学生与学徒、作品与产品”的深度融合，为区域文化创意产业和时尚产业培养了一批具备工匠精神和创新能力的复合型人才。

### 3、服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

企业依托我校资源开展技术服务，将专业教学与行业痛点结合，针对性优化服务流程、升级运营模式，助力企业突破发展瓶颈。同时，面向在职员工开展定制化培训，更新知识技能体系，提升从业人员职业素养与服务水平。

这一系列举措从人才供给、技术革新、人力提质多维度发力，既增强企业核心竞争力，也推动服务行业向标准化、专业化、精细化方向迈进，实现教育链与产业链的深度融合。

表 3-1

学校社会技术服务情况一览表

学年度	参与企业技术研发(次)	参与企业技术推广(次)	参与企业技术培训(人次)	参与文化传承活动(次)	参与文明创建活动(次)	参与社区公益活动(次)
2023~2024	2	5	22	7	20	27
2024~2025	1	3	26	10	24	32

#### 3.2 服务地方发展

学校高度重视技术应用与服务工作，成立了技术应用与服务团队，专业师资和实训基地对社会各界开放，开展对外技术服务和送科技下乡，提升服务社会民生和扶贫攻坚的能力，得到县社会各界的高度评价，2025 年各类培训 300 人次。

学校自获批职业技能等级认定机构以来，坚持在做好疫情防控工作的基础上，积极开展相关技能等级认定工作。为进一步发挥认定机构服务社会的功能，我院于 2025 年 4 月 23 日组织开展了上半年第三批社会职业技能等级认定工作。

图 3-1 学生参加普通话水平测试

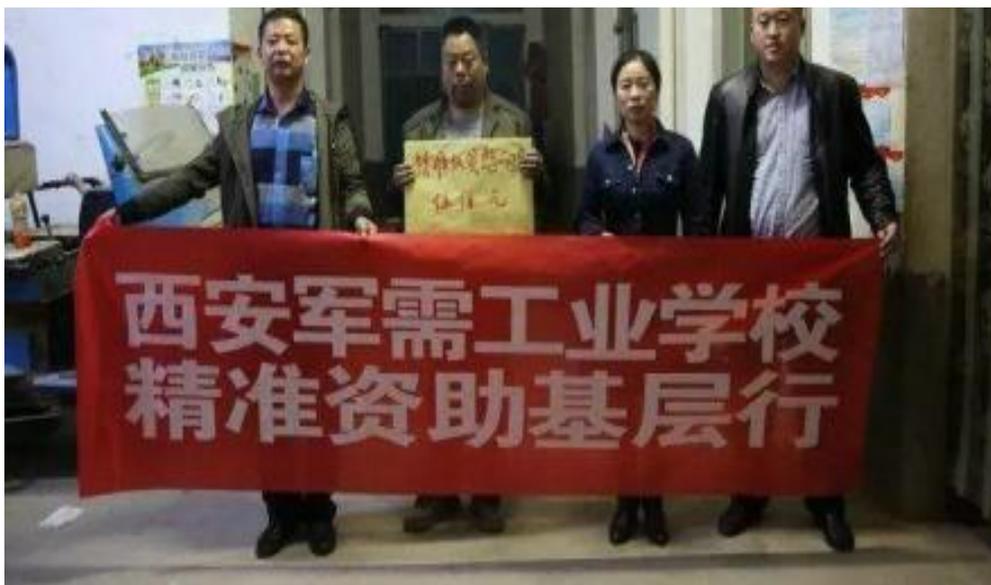


### 3.3 服务乡村振兴

根据国家扶贫政策，贫困户家庭学生中全部享受两免一补政策，使因家庭贫困不能来学校的贫困生群体积极开展心理扶贫工作，培养他们的感恩意识，以后立志成才，回报社会。积极开展

残疾人技能培训对他们开展有针对性的心理健康咨询等活动，引导他们正确看待贫困，克服自卑心理，做生活的强者，成为真正的有益于社会的人。加强与学生、家长的沟通与交流，及时发现问题学生，防患于未然。抓好生活习惯，培养学生自理能力、自立能力和高贵的修养。与每一位学生都谈一次心，建立朋友般的师生关系，平等对话，做到师生之间的相互悦纳。开展形式多样的主题班会，教育学生学会感恩、惜时、养成良好的习惯和生活作风。

图 3-2 学校扶贫小组深入基层，传达扶贫政策，送去学校慰问



### 3.4 服务地方社区

本校依托计算机、会计、智能设备等专业优势，组建跨专业志愿服务队，精准对接社区需求开展公益服务。

计算机专业聚焦老年群体“数字鸿沟”，开设智能手机、电脑操作公益课堂，指导线上缴费、政务办理等实用技能，同时为社区小微企业提供电脑故障排查、办公软件调试服务。会计专业

面向个体工商户与创业居民，开展财税政策解读、简易记账培训，助力规范财务流程。智能设备专业为社区养老服务中心调试智能呼叫设备、优化安防监控系统，打造智慧化生活场景。多专业协同发力，累计服务社区居民200人次，以专业力量切实赋能社区建设。

表3-2 社会服务情况简表

序号	服务项目	时间	服务对象	参与师生	服务满意度（调查反馈）
1	社区家电维修公益服务	2025.07	社区居民	教师 5 人 / 学生 40 人	96%
2	电工焊工技能鉴定	2025.09	社会人员 120 人	教师 15 人 / 学生 10 人	92%
3	军需服装工艺改良	2025.10	服装企业	教师 6 人 / 学生 25 人	99%

合计：项目 5 项，师生 213 人次，服务对象超 300 人 / 单位，综合满意度 96%

### 3.5 具有地域特色的服务

立足际华三五三实业有限公司的军工底蕴与军需生产优势，服装设计、皮鞋设计专业以“军需功能+实战实训+校企协同”为核心，构建特色服务体系：

专业教学紧扣军需装备标准，开设功能性面料应用、军靴结构设计、军需服装版型优化等核心课程，引入军工企业真实订单，让学生参与被装、军靴的款式改良与工艺升级。实训环节共建服装制版、鞋靴打样实训室，联合陕纺集团、军工装备企业开展“

双师带徒”，将准军事化标准融入设计规范，培养兼具时尚设计与军需适配能力的技术人才。

### 3.6 具有本校特色的服务

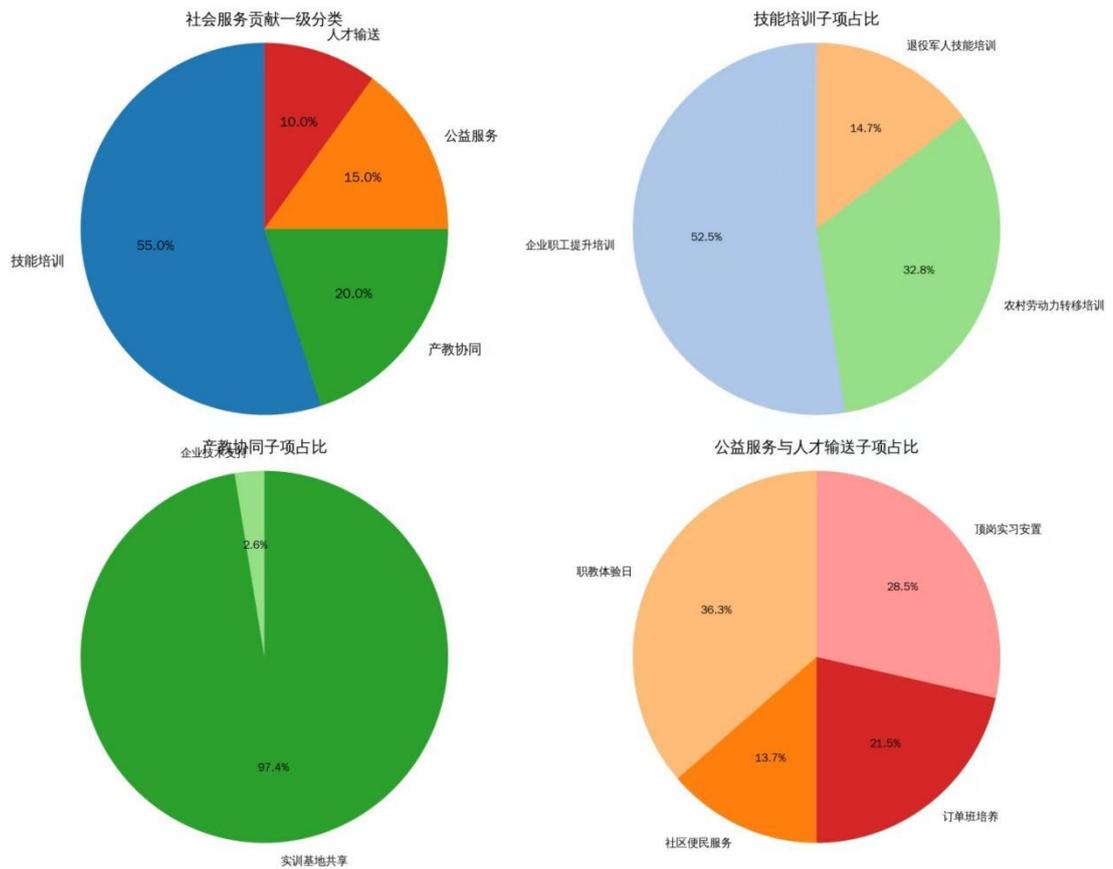
三五—三际华实业有限公司与西安军需工业学校深度合作，赋能细节。双方立足校企隶属优势，各部门联动推进产教融合，精准对接人才培养与产业需求。

企业生产技术部牵头，为学校提供军工产品生产工艺、设备操作规范等核心教学资源，共建鞋靴设计、军需装备维护等实训车间；人力资源部与学校招生就业处联合开展订单班招录，定制人才培养方案，实现学生入校即定岗。学校教务处联合企业质检部共同开发课程标准，将军工质量管控要求融入课堂教学；实习实训处与企业车间无缝衔接，安排学生轮岗实践，由企业技术骨干担任导师。

校企协同构建“教学-实训-就业”一体化培养体系，累计输送技能人才30000多名，成为军工企业与中职学校深度合作的标杆范例。

表3-3 服务贡献复核扇形统计表

西安军需工业学校2025年度社会服务贡献复合扇形图



### 案例3-1 校企合作，协同育人

合作企业：三五一三实业有限公司

合作专业：服装设计工艺、皮鞋设计与制作

合作内容：针对军需服装耐磨、防水、保暖等核心需求，校企联合成立工艺研发小组，企业提供面料样本、生产订单及技术参数，学校师生团队聚焦裁剪工艺优化、缝制流程简化、辅料适配性改进等关键环节，开展专项技术攻关。企业技术骨干入校授课，学校将企业生产标准融入《服装工艺设计》《特种面料应用》等课程。

合作成效：成功优化3类军需服装裁剪工艺，单件生产工时缩短15%，面料损耗率降低8%，年助力企业新增产能2万件；研发的耐磨防静电面料应用方案获企业采纳，相关成果转化为2门特色课程，学生参与研发的12人获企业专项奖学金，合作满意度99%。

图3-3 三五三实业有限公司经理为学生详细讲解专业知识



图 3-4 学生认真听讲



在我校开展专业一体化建设和校企合作的背景下，本次合作，不仅提升了学生的理论知识水平，同时也更好地引导学生把课程学习与专业设计实践结合起来，积极为教育教学改革以及校企合作做了大胆和有益的尝试。我校将继续加强“校企双制，工学一体”，将企业前沿的新工艺融入到教学之中，提升学生动手能力，与企业需求实现无缝对接。

## 4. 文化传承

### 4.1 传承工匠精神

为了深入传承与弘扬工匠精神，我校构建了一个“认知-认同-实践-升华”的渐进式教育链，将工匠精神的培育贯穿人才培养全过程，实现从理念认知到行为自觉的深刻转化。

在认知构建阶段，我们打造了全方位、浸润式的教育场景。课堂上，专业课教学融入行业标准与工艺演变史，思政课嵌入“大国工匠”案例解读；校园里，宣传栏展示技能标兵事迹，文化长廊呈现工匠精神发展脉络；仪式教育中，国旗下讲话聚焦“精益求精”的价值内涵；网络阵地上，公众号推出“匠人匠心”系列推文，用鲜活叙事传递“敬业、精益、专注、创新”的核心要义。这种多维度、立体化的认知输入，使工匠精神从抽象概念变为学生可感知、可理解的具体存在。

图4-1：国旗下演讲



在认同培养阶段，我们注重创设真实情境与情感共鸣。组织学生走进校企合作基地，亲眼见证精密制造过程；邀请行业大师举办专题讲座，分享成长历程与职业感悟。通过沉浸式体验与面对面交流，学生不仅了解工匠精神的外在表现，更能体会其背后

蕴含的职业信念与价值追求，从而在情感上产生深度认同，形成“向往成为那样的人”的内在动力。

在实践锤炼阶段，我们搭建了“以赛促学、以证促能”的双轨平台。每年举办校级技能竞赛（如第十八届技能竞赛），完全对接真实工作场景与行业标准，让学生在竞技中体验完整工作流程与质量要求。同时，将职业技能等级认定融入教学过程，实现课证融通。在日常实训中推行项目化教学，每个任务都设定明确的质量标准。正是在一次次操作、一遍遍优化中，让学生亲身感受“精益求精”的分量，收获技能提升带来的成就感与尊严感。

图4-2：第十八届技能竞赛开幕式



在信仰升华阶段，通过前三个阶段的持续作用，工匠精神逐渐内化为学生的行为准则与价值追求。这体现在：完成作业时自觉追求更高精度，团队协作中主动担当质量责任，面对技术难题

时展现出持续创新的勇气。此时的工匠精神，已从外部规范转化为内生动力，成为深植内心的职业信仰。

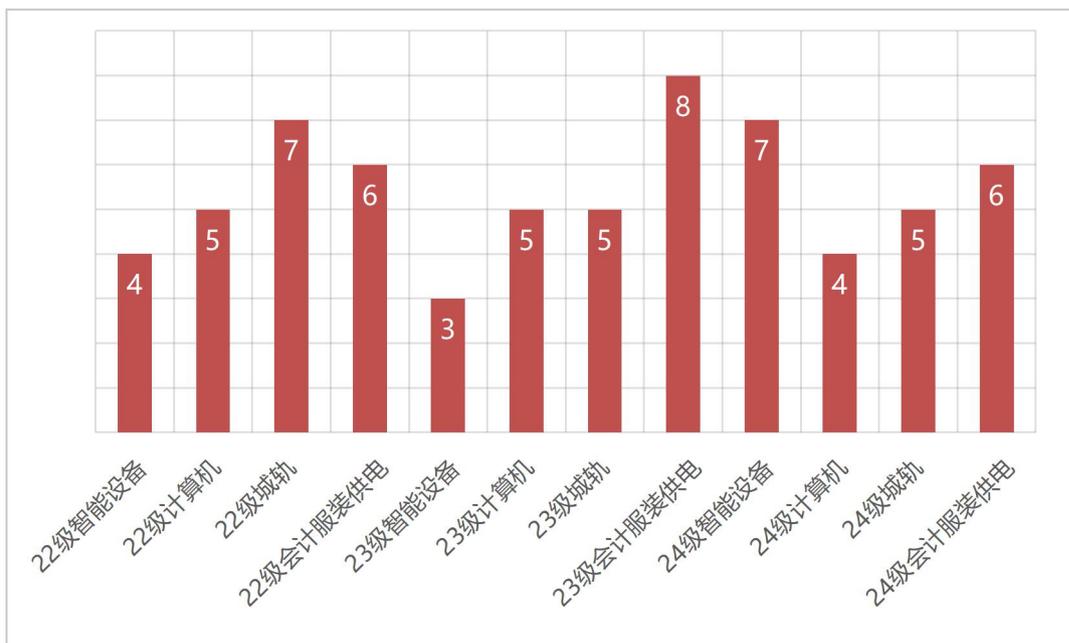
四个阶段环环相扣、层层递进，最终培养出既掌握精湛技能，又具备坚定职业信念，能够适应新时代产业发展需求的高素质技术技能人才，为制造强国建设注入源源不断的新生力量。

#### 4.2 传承红色基因

为将红色基因深植学生精神血脉，我校系统构建了“沉浸体验-仪式教育-实践磨砺-文化涵育”四位一体的红色育人体系，通过多维联动、层层深入的教育实践，让红色精神可知可感、可学可践，引导青年学生在历史传承中汲取力量，在时代征程中坚定信仰。

沉浸式研学，让历史场景成为生动课堂。我校组织学生团员赴西安事变纪念馆开展“探寻红色印记，铸就信仰丰碑”主题团日活动，将课堂延伸到历史现场。在实物史料前驻足凝视，在历史场景中亲身体会，学生们透过展柜中泛黄的电文、珍贵的照片，触摸那段波澜壮阔的历史。讲解员娓娓道来的叙述，将书本上的文字转化为鲜活的记忆，使“民族大义”“家国情怀”这些宏大叙事变得具体而深刻。这种沉浸式体验，不仅深化了对历史事件的理解，更在情感共鸣中激发了对革命先辈的崇敬之情，使红色基因在身临其境中悄然植入。

表4-1清明祭扫活动团员参与情况一览表



仪式化教育，于关键节点强化精神印记。我们牢牢把握“五四”青年节、“七一”建党纪念日、“九一八”事变纪念日、国家公祭日、“一二·九”运动纪念日等关键历史节点，开展系列主题教育活动。每个节点都是一次唤醒集体记忆、凝聚价值共识的契机。通过庄严的主题班会、精心设计的国旗下讲话、情真意切的公众号推文，我们将历史事件与时代精神相连接，引导学生思考“我们从哪里来，要到哪里去”。这种周期性的仪式教育，如同一次次精神加油，不断强化学生的历史责任感和民族使命感，让爱党爱国爱社会主义的信念在反复铭记中愈发坚定。

军事化磨砺，于艰苦锤炼中锻造意志品格。新生军训是红色育人的重要实践环节。我们将军训视为一堂特殊的“思政实践课”，不仅训练军事技能，更注重意志磨砺与作风养成。在烈日下的军姿挺立中，在整齐划一的队列行进中，在严格的内务整理中，学生们亲身感受“令行禁止”的纪律观念和“坚韧不拔”的拼搏

精神。这段迷彩青春，不仅是对身体的锻炼，更是对精神的洗礼，为养成吃苦耐劳、团结协作、勇于担当的品格奠定了坚实基础，让红色传统中艰苦奋斗的精神特质在当代青年身上得到赓续。

表4-2：2025级军训科目效果评估表

科目名称	训练目标	掌握率
队列训练	整齐划一，令行禁止	95%
战术基础	低姿匍匐，团队配合	90%
国防教育	知识掌握，意识提升	98%
内务整理	规范整齐，养成习惯	90%

艺术化表达，让革命精神焕发时代光彩。我们举办以“弘扬伟大抗战精神，做光荣自豪中国人”为主题的大型歌咏比赛，将红色教育融入美育实践。从《黄河大合唱》的雄浑激昂到《我和我的祖国》的真挚深情，学生在排练与演唱中，用艺术语言诠释革命精神，用歌声传递爱国情感。这种参与式、体验式的文化活动，让红色基因在旋律中流淌，让革命精神在歌声中传承，极大地增强了教育的感染力与吸引力，使学生在艺术熏陶中实现情感的升华与价值的认同。

通过这一系列层次丰富、形式多样的教育活动，我校将红色教育从理论说教转化为立体生动的生命体验，从历史记忆升华为现实行动的精神指引，成功构建了入眼、入耳、入脑、入心的红

色基因传承机制，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢了坚实的思想根基。

图4-3：纪念中国人民抗日战争暨反法西斯胜利八十周年歌咏比赛



#### 案例4-1：感受祖国强盛，厚植爱国根基

为激发广大师生的爱国主义情怀，见证祖国的威武雄壮，激发强烈的民族自豪感与历史使命感，我校全体师生于9月3日，在学生活动中心观看“中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年阅兵仪式”直播，开展了一场生动的爱国主义教育实践活动。活动现场庄严肃穆，师生齐聚。当国歌声响起，全场肃立；当受阅方阵迈着铿锵有力的步伐通过天安门广场，师生们全神贯注，心潮澎湃。大家神情庄重，目光中充满敬仰，不时为受阅官兵整齐划一、气吞山河的雄壮阵容而屏息，为大国重器、新型装备的震撼亮相而发出由衷赞叹。屏幕里，铁流滚滚、鹰击长空；

屏幕外，热血沸腾、掌声阵阵。一幕幕壮观场景，深深烙印在每个人心中。观看结束后，校团委书记李焕军同志在现场与师生分享感悟。他指出，此次集中观看不仅是一次生动的爱国主义教育，更是一堂沉浸式的“大思政课”。他要求各教学班级、团支部积极组织后续延伸活动，通过开展主题班会、进行红色故事宣讲、撰写观看心得等形式，引导广大师生深入思考，从伟大的抗战精神中汲取不屈的力量、从新时代的强军风貌中感悟复兴的信念，真正将观看受到的震撼转化为内心的认同与行动的方向。活动在师生中引起热烈反响，大家纷纷表示，将把这份澎湃的激情转化为刻苦学习、勤奋工作的实际行动，坚定理想信念，锤炼过硬本领，在新时代的征程上奋力奔跑。

图4-4：全校师生观看阅兵现场



### 4.3 传承中华优秀传统文化

我校构建了“诵读浸润-节俗体认-技艺传习”三位一体的传统文化育人体系，通过系统化、体验式、多维度的教育实践，引导学生在亲近经典中感悟智慧，在参与节俗中体认情怀，在研习技艺中陶冶情操，真正实现以文化人、以美育人的教育目标。

图4-5 城轨2402班朗读《将进酒》



在经典诵读中浸润文化根脉。我校将经典诵读活动纳入日常教学体系，形成“晨诵-午读-暮省”的常态化机制。清晨校园里，《诗经》《论语》的朗朗书声穿越时空；午后课堂上，唐诗宋词的韵律之美浸润心灵；晚间自主阅读时，诸子百学的智慧启迪思考。我们不仅要求背诵记忆，更注重理解感悟——语文教师带领学生品析文字背后的情感意境，历史教师讲解篇章所处的时代背景，音乐教师指导吟诵的声韵节奏。这种多维解读使经典不再是冰冷的文字，而成为可感可知的文化血脉。当学生在反复吟咏中

体会到"先天下之忧而忧"的担当，感悟到"天人合一"的哲学智慧时，传统文化的精神基因便悄然融入他们的成长历程。

在传统节日中体认家国情怀。我们深度挖掘清明、端午、中秋、重阳等传统节日的当代价值，设计出一系列沉浸式文化活动。清明节不仅是祭祀祖先，更通过"家史寻根"活动，让学生制作家族树，感悟血脉传承；端午节包粽子时，我们同步开展屈原诗词朗诵会，讨论"虽九死其犹未悔"的精神品格；中秋节制作月饼之余，组织"月圆人圆"主题班会，探讨"团圆"文化在当代社会的意义；重阳节我们带领学生走进社区，为老人表演节目、整理家务，在实践中体会"老吾老以及人之老"的传统美德。每个节日我们都更新主题黑板报，举办文化讲座，让学生既动手参与又动脑思考，使节日不再是简单的假期，而成为鲜活的文化课堂和情感纽带。

在传统技艺中感悟匠心智慧。学校开设书法、国画、剪纸、篆刻、民乐等十余个传统文化兴趣班，配备专业教师和专门场地。在书法课上，学生从执笔姿势学起，在一横一竖间体会"心正则笔正"的做人哲理；国画教学中，教师不仅传授技法，更讲解"计白当黑""气韵生动"的审美理念；剪纸课堂上，学生在红纸翻飞中感受民间艺术的质朴魅力。我们定期举办"传统文化体验周"，邀请非遗传承人进校园，展示紫砂壶制作、刺绣、皮影戏等技艺。当学生亲手烧制出一个陶器，绣出一方手帕时，他们不仅掌握了技艺，更理解了其中蕴含的匠心精神和生活智慧。

图4-6：学生手工作品展览



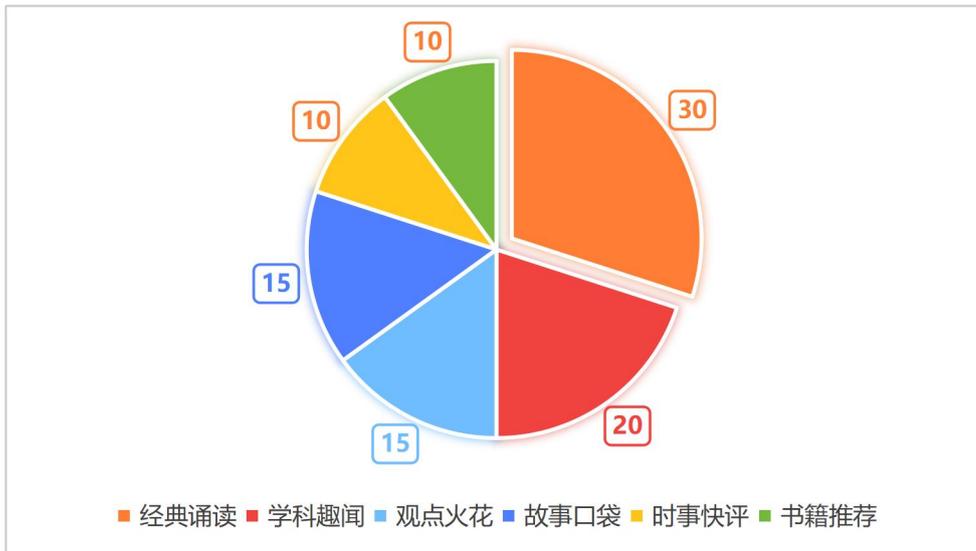
通过这样立体化的传承体系，传统文化在我校不再是书本上的知识，而是可体验、可参与、可创造的生活实践。当学生在宣纸上挥毫时，在粽叶清香中沉思时，在诗词韵律中吟咏时，他们正成为传统文化的传承者、创新者，让千年文明在青春的实践中绽放出时代光华。

#### **案例4-2：诗韵传承，经典流芳**

为传承中华优秀传统文化，厚植学生文化底蕴，我校将经典诵读纳入常规教学体系，让经典之声浸润校园的每节课前三分钟。活动形式多种多样，包含了经典诵读：朗诵诗词、散文名篇片段。从《诗经》的“蒹葭苍苍”到《论语》的“学而时习之”，从唐诗的壮丽山河到宋词的婉约情思，孩子们用清澈而饱满的声音，唤醒沉睡的文字；书籍推荐：介绍一本书的核心价值。分享《诗经》背后的民俗，探讨《论语》的当代价值，将诵读激发的兴趣

转化为系统的阅读探索，培养概括能力与批判思维；观点火花：分享一个观点、一句名言。在诵读经典、阅读书籍、聆听故事后，鼓励学生提炼属于自己的观点与感悟；故事口袋：讲述哲理故事、名人轶事。诵读李白诗句时，讲述其“铁杵磨成针”的轶事；学习苏轼词作时，分享其豁达的人生故事。用哲理故事与名人轶事，将冰冷的文字转化为有温度的人生感悟；学科趣闻：联系学科的知识小故事。语文老师解读字里行间的意境与情感，历史老师勾勒诗文背后的时代脉络，甚至数学老师也会从“圆周率”背诵中揭示中国古代数学的辉煌；时事快评：简短评述一则正向新闻。引导学生用从经典中汲取的智慧来观照当下，评述正向新闻。这完成了从文化认知到社会关怀的闭环，是价值观塑造的真实演练。我们不求立竿见影的速成，但信水滴石穿的伟力；不增加学业负担，却提升学习时光的质感与密度。当诵读成为习惯，经典便不再遥远——它们融入血脉，成为精神成长的底色；它们连接古今，让千年文脉在少年心中生生不息。声声诵读，是跨越千年的文明回响；字字珠玑，浸润着新时代的心灵土壤。这每日三分钟的坚持，正是一部无声的育人史诗，书写着文化传承最生动、最温暖的当代篇章。

表4-3：各形式诵读活动投入时间占比



#### 4.4 传承校史荣光

传承校史文化，绝非单纯的回望与陈列，而是一场连接历史脉搏与时代精神、凝聚集体认同与价值追求的深沉对话。我校秉持“以史育人、以文化人”的理念，让历史记忆可触可感，让精神血脉生生不息。

在课程体系中植入校史根脉。我们将校史教育深度融入人才培养全过程，使其成为学生思想政治与人文素养教育的鲜活教材。新生入学第一课，便是在校史馆开启，通过实物档案与影像资料，了解学校从初创维艰到发展壮大的奋斗历程，感悟“筚路蓝缕、弦歌不辍”的创业精神。在思政课堂上，校史中的先贤榜样、重大事件成为案例教学的宝贵资源，教师引导学生探讨“学校发展与国家命运”“个人成长与时代需求”的内在关联。专业课程中亦有机融入学科发展史，讲述前辈学人在艰苦条件下追求真理、服务社会的故事。这种课程化的浸润，使校史不再是遥远模糊的背景，而成为学生理解母校、定位自我的精神坐标系，让“饮水思源”的感恩与“继往开来”的责任在认知源头得以确立。

用青春语态活化历史叙事。为打破历史与年轻世代间的隔膜，我们创新传播范式，以青春化的表达让校史“活”起来、“潮”起来。由学校档案馆提供权威史料支撑，校融媒体中心与学生组织共同策划，打造“校史青年说”“档案里的星辰”等新媒体专栏。学生主播用生动的语言讲述一张老照片背后的故事，学生记者以微纪录片形式探访老教授、老校友，学生社团将校史事件改编成情景剧、说唱作品。这些由年轻人主导、用年轻人喜爱的方式进行的创作与传播，让厚重的历史变得轻盈可亲，在社交媒体上引发共鸣与讨论。校史不再是单向的灌输，而成为代际之间、师生之间互动对话的桥梁，在共创共享中构建属于新时代的校园集体记忆。

以空间营造涵养文化生态。我们着力将校史从档案室、陈列馆引向更广阔的校园生活空间，使其成为可漫步、可沉浸、可对话的文化景观。在重要校庆节点，我们策划“时光长廊”专题展览，以实物与多媒体结合的方式，动态呈现学校发展的关键瞬间。校园主干道旁矗立起校友纪念墙，刻印着各年代优秀学子的姓名与寄语，成为激励后来者的精神地标。教学楼宇间的文化长廊，则系统展示办学历程、名师风范与学术传统。这些空间设计并非简单的装饰，而是精心构建的“露天校史课堂”，让学生在日常生活中不经意间与历史相遇，在驻足凝视间感受精神的传承。一草一木、一砖一瓦皆可言说历史，整个校园因而成为一部立体的、生长的校史教科书。

通过课程、叙事与空间的三重赋能，校史文化在我校真正实现了从静态档案到动态资源、从历史记忆到精神能量的深刻转化。它流淌在课堂教学中，跃动在新媒体上，弥漫在校园空气里，最终内化为学子们对母校的深沉认同、对传统的自觉接续、对未来的坚定自信。这份源自历史的精神底气，正持续滋养着一代又一代学子，激励他们在创造个人价值的同时，续写母校新的光荣篇章。

## 5. 国际合作

我校目前暂未开设中外合作办学机构及项目，故不存在中外合作办学机构及项目等有关信息。

## 6、产教融合

### 6.1 校企双元育人

6.1.1 坚持立德树人根本理念。全面落实国家职业教育政策要求，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，构建“思政课程 + 课程思政 + 日常德育”三位一体育人体系，突出职业道德、工匠精神、劳模精神和劳动精神培养，助力学生成长为德技兼备的高素质技术技能人才。

6.2.2 践行产教融合协同理念。紧扣行业发展趋势和企业岗位需求，深化“校企合作、岗课赛证”融合，推动教育教学与生产实践、技术研发紧密衔接，实现人才培养与岗位需求精准匹配。

6.3.3 秉持因材施教育人理念。尊重学生个体差异，兼顾升学与就业双重需求，构建分层分类培养模式，既强化专业技能

训练，又重视文化基础提升，满足学生个性化发展和终身学习需要。

表6-1 产教融合工作量化推进表

序号	专业	合作模式	内容	成效
1	智能设备安装维修	订单班	企业 8 人授课 120 节 / 年；共建基地投 50 万	招生 120 人，就业率 98%，起薪 4500 元
2	计算机应用	共建实训基地	捐设备 80 万；10 名教师实践 600 天	育人 200 名，就业率 85%，起薪 3000 元
3	服装射击与工艺	现代学徒制	双导师 22 人；实习 180 天；课程 4 门	

## 6.2. 市域产教联合体建设

资源整合聚焦三大维度：师资共享，联合企业技术骨干与校际名师组建师资库，开展跨校授课、技能研修；实训共建，整合军工企业生产车间、院校实训基地资源，打造军需装备维护、智能设备操作等共享实训平台；就业共推，打通联合体企业岗位需求通道，建立人才联合培养与输送机制。

表6-2 产教融合建设工作量化推进表

建设类型	核心举措	实施内容	目标	完成时限
市域产教联合体	师资共享	联合 30 名企业技术骨干 + 20 名校际名师组建师资库；开展跨校授课 50 节 / 学期、技能研修 10 期 / 年	打造 50 人复合型师资队伍，教师企业实践时长提升 40%	2026 年 6 月
	实训共建	整合 2 个军工企业生产车间、3 所院校实训基地；投入 200 万元打造 800m <sup>2</sup> 军需装备维护、智能设备操作共享实训平	实训工位增加 60 个，学生实训岗位匹配度达 95%	2026 年 9 月

		台		
	就业共推	打通 15 家联合体企业岗位需求通道；建立月均输送 50 名毕业生的人才培养与输送机制	毕业生对口就业率提升至 85%，企业留用率达 70%	长期推进
行业产教融合共同体	搭建合作平台	牵头联合 8 家行业龙头企业、12 所职业院校，搭建跨区域行业级合作平台	覆盖陕西省内 3 个地市，整合行业资源 10 项	2026 年 3 月
	制定教学标准	组织 15 名企业技术骨干 + 8 名行业专家，对标 10 个核心岗位规范制定 6 个专业教学标准，融入 8 项新技术、5 项新工艺	专业教学标准与行业岗位匹配度 100%	2026 年 4 月
	共建技能体系	参照生产实操要求，联合开发 12 门实训课程，共建 3 个技能考核模块		

### 6.3 行业产教融合共同体建设

学校以行业产教融合共同体为核心载体，牵头举办单位，搭建跨区域行业级合作平台，破解标准脱节、资源分散难题。组织企业技术骨干与行业专家，对标岗位规范制定专业教学标准，将新技术、新工艺融入课程体系；参照生产实操要求，共建技能考核标准，推行“真任务+实场景”双轨评价；整合优质资源编制培训服务标准，覆盖职工提升、社会人员转型等场景。

通过建立实体化运行机制与动态迭代通道，实现标准共建共享，推动教学内容与职业标准、实训流程与生产规范精准对接，既为行业人才培养提供统一遵循，又为区域产业升级注入职教动能。

## 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

### 6.4.1、项目化教学落地

将企业真实生产项目拆解为实训任务，学生以项目小组形式参与从方案设计到成品验收的全流程，在解决实际问题中掌握专业技能，提升岗位适配能力。

### 6.4.2、双师协同授课

邀请企业技术骨干驻校担任实训导师，与校内教师共同制定教学计划，采用“课堂教学+车间实操”双轨模式，传授行业前沿技术与实操经验。

图6-1企业现场宣讲



图6-2 企业人力资源现场问答



#### 6.4.3、岗课赛证融通

依托中心实训资源开展技能竞赛、职业技能等级认定，将竞赛标准、证书考核要求融入日常教学，以赛促学、以证促训，强化学生实践能力与职业素养。

图6-3 课程思政说课比赛



#### 6.4.4、轮岗实训机制

安排学生在中心不同实训区轮岗实践，接触多岗位工作内容，培养“一专多能”的复合型技能人才，满足企业多元化用人需求。

表6-3 产教融合建设计划表

建设板块	举措	具体实施内容（量化）	目标	完成时限	部门
实训机制建设	轮岗实训机制	划分 6 个实训功能区，安排学生分 3 阶段轮岗，每阶段实训时长 4 周，覆盖 8 个核心岗位	培养“一专多能”复合型人才，学生岗位适配能力提升至 90%	长期推进	实训中心
	岗课赛证融通	依托实训资源每年开展 12 场技能竞赛，组织 8 个专业的职业技能等级认定，覆盖 2000 名学生；将 10 项竞赛标准、6 类证书考核要求融入日常教学	以赛促学使学生竞赛参与率达 80%，以证促训使证书获取率提升至 85%，学生实践能力与职业素养提升 30%	长期推进	教务处
产教融合共同体建设	军工基因赋能共育人才	联合“三五系”12 家军工企业、5 家地方行业协会、8 所上下游院校构建命运共同体	破解人才培养与产业需求错位问题，专业与产业匹配度达 95%	2026 年 12 月	招办
市域产教联合体	师资共享	联合 30			

## 案例 6-1 军工基因赋能 共育技能人才

西安军需工业学校依托军工企业隶属优势，联合“三五系”军工集群、地方行业协会及上下游院校，构建产教融合命运共同体，破解中职人才培养与产业发展供需错位难题。

1、共定三维标准，精准对接需求：联合企业技术部与行业专家，解构军需装备维护、智能设备操作等核心岗位，共同制定专业教学标准，将军工质量管控规范融入课程；参照生产实操要求修订实训考核标准，推行“军工场景实操+技能认证”双轨评价；编制行业培训标准，覆盖退役军人转型、企业员工提升等场景。

2、双元协同育人，深化岗课赛证融通：开设“军工技能订单班”，学生入校即签订就业协议，采用“校内骨干教师+企业技术能手”双师授课模式，将企业真实生产项目、技术难题转化为教学案例，开发活页式教材；推行“师生同岗实践”机制，专业教师与学生共同参与企业生产，提升实战教学能力。

该模式运行以来，累计为军工企业及地方产业输送技能人才3万余名，近三年毕业生对口就业率超75%，其中80%以上成为军需装备制造、智能运维等领域技术骨干。

## 7、发展保障

## 7.1 政策落实

学校的办学得到了省教育厅、举办单位等上级部门的大力支持，经费、项目建设、设备设施、人员编制等保障到位，根据学校实际管理的工作需要，细化落实措施，确保各项政策落地落实落细。学校建有专门负责学生资助管理机构，严格执行国家相关资助与免学费政策，确保各项资助金定时足额发放，完成各项资助工作：一是完成了2024年度免学费学生信息上报，共计 2370 人，并及时上报异动情况；二是完成了全年度享受国家助学金的学生信息上报，并适时调整；三是完成了国家奖学金、学校奖学金评选和资金发放工作。

## 7.2 学校治理

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校专门定制和有效实施中长期改革发展规划及年度工作计划，并依据计划全面推行学校各项工作，实现学校教育事业持续、健康、协调、和谐发展。学校严格执行各项管理制度、学生管理、职工管理、财产管理等科学有序，形成了良好的校风、校纪、校园和谐平安。

表 7-1 近两学年学校规范管理情况一览表

学年度	管理岗位	管理人员(人)	管理制度(项)	学习培训(次)	大型管理活动(次)	运用信息化的管理人员(人)	案例成果(件)
2023~2024	教学管理	18	9	8	6	10	0
	学生管理	56	8	4	10	0	0
	财务管理	4	6	4	0	3	0
	后勤管理	3	6	2	1	1	0
	安全管理	6	15	1	2	1	0
	科研管理	3	12	8	0	1	0
2024~2025	教学管理	18	5	8	8	11	0
	学生管理	62	2	5	12	5	2
	财务管理	4	6	4	0	4	0
	后勤管理	3	2	2	2	2	0
	安全管理	6	1	1	2	2	0
	科研管理	3	2	9	0	2	0

图7-1 学校召开校园安全工作会议



图7-2 陕西省事业单位登记管理局莅临我校检查工作



## 7.3 质量保障

### 7.3.1、设置资助管理机构

学校建有专门负责学生资助管理机构，严格执行国家相关资助与免学费政策，确保各项资助金定时足额发放，完成各项资助工作：一是完成了2024年度免学费学生信息上报，共计2060人，并及时上报异动情况；二是完成了全年度享受国家助学金的学生信息上报，并适时调整；三是完成了国家奖学金、学校奖学金评选和资金发放工作。

图7-3 2025年国家助学金评选启动仪式



表7-2 学生管理与资助保障表

保障类别	实施内容	覆盖范围 / 完成率
国家助学金发放	审核通过 2060 名学生，发放资金 19.2 万元	发放准确率 100%
奖学金评选	评选国家奖学金、校级奖学金	评选流程合规，公示无异议
心理健康教育	开设心理课程 2 课时 / 周，心理咨询室接待咨询 320 人次	学生心理健康筛查覆盖率 100%

### 7.3.2、基础设施建设投入

我校举办单位——际华三五三实业有限公司，在灞桥区洪庆工业园区投资建设应急及军民融合产业的大楼及生活配套楼，现已完成主体结构工程，新校区将在此授牌。

### 7.4经费投入

我校办学经费来源主要是学费。严格按照国家相关政策及标准收取。本年度学费收入为：7198800元。我校始终坚持“量入为出，收支平衡”的管理原则，将所有收入统筹用于学校事业发展。资金使用主要投向：1、人员经费支出；2、教育教学支出；3、基础设施建设与维护支出；4、行政管理与后勤保障支出。

作为自收自支单位，可持续办学能力是生存与发展的生命线。我校对此高度重视，并制定了系统性的策略：1、提升办学质量与声誉；2、强化成本控制与绩效管理；3、深化产教融合与校企合作；4、依法合规开展经营活动。

表7-3 安全与财务管理规范表

管理领域	具体措施	检查结果
校园安全管理	开展消防、防溺水等安全演练 6 次，排查隐患 42 处	整改完成率 100%，无安全事故
财务收支管理	无财政拨款，学费收入719.88 万元，支出明细公开；实行全流程预算绩效管理	审计结论为“合格”，无违规收费行为

### 案例7-1： 师生参与治理：畅通民主监督渠道

设立师生治理议事会，吸纳学生代表、骨干教师参与学校日常管理。针对教学安排、食堂管理、宿舍服务等师生关切问题开展常态化议事；开通线上治理意见平台，师生可随时反馈诉求，学校建立“收集-研判-整改-反馈”闭环处理机制；推行学生“值周校长”制度，选拔优秀学生轮流参与学校行政会议，从学生视角为办学管理建言献策。

学生可根据校园OA系统、智慧校园、专属小程序，实现各类学校证明、请假条、意见一键提交、进度实时查询、办理。设立心理咨询接待室，建立24小时快速回应机制。

## 8、挑战与展望

### 8.1 面临挑战

即将迎来“十五五”发展时期，新一轮科技革命和产业革命汹涌澎湃，重大科技创新如人工智能、量子计算、区块链等前沿技术正以前所未有的速度重塑教育形态与产业结构。产业发展对于高素质高技能人才和拔尖创新人才的需求愈发迫切，这对职业教育提出了更高要求。同时，随着国家对职业教育战略地位的进一步明确，以及教育现代化、高质量发展和供给侧改革的深入推进，学校在新一轮高水平职业学校的竞争态势中，面临着更为复杂且多维的挑战。

“十五五”期间，预计国家将出台一系列旨在深化职业教育改革、促进产教融合、提升教育质量的政策文件，如《国家职业教育改革与发展规划（2026-2030）》《产教融合深化行动计划》等，这些政策将为职业教育提供强大的政策支撑和制度保障。然而，对于学校而言，如何准确理解政策意图，将政策精神转化为实际行动，实现与政策导向的深度融合，成为首要挑战。学校需建立高效的政策学习与响应机制，确保政策理解无偏差，执行有力度，同时，还需灵活调整内部管理机制，优化资源配置，以

应对政策变化带来的新要求，避免政策落实过程中的“最后一公里”问题。

同时，地方政府也可能出台一系列与职业教育相关的政策措施，如资金支持、项目扶持等。学校需积极对接地方政策，争取更多资源支持，同时也要面对政策争取过程中的竞争激烈、项目申报门槛提高等现实问题，考验着学校的战略眼光和公关能力。

## 8.2 未来展望

在职业教育市场竞争日益激烈的背景下，学校要想在“十五五”期间脱颖而出，必须着力提升竞争力和塑造品牌特色。然而，当前学校可能面临特色专业不明显、教学质量参差不齐、科研成果转化率低、品牌影响力有限等问题。

为此，学校需明确自身定位，聚焦特色专业发展，打造一批具有行业影响力的品牌专业；加强教学质量监控与评估，提升教学质量和学生学习成效；加大科研投入，鼓励教师参与行业技术研发，提升科研成果的转化应用能力；同时，加强品牌宣传与营销，通过线上线下多种渠道展示学校办学成果和特色，提升学校的社会知名度和美誉度。此外，学校还需不断创新办学理念和管理机制，如推行学分制改革、实施灵活学制、建立开放办学体系等，以适应时代发展的需要，增强学校的吸引力和竞争力。

“十五五”时期，学校既面临着前所未有的发展机遇，又面临着诸多挑战。学校将以挑战为机遇，以改革为动力，不断加强

内涵建设和管理创新，提升人才培养质量和社会服务水平，为地方经济和社会发展做出更大贡献。

